（ 様式D－２ ）
（ 別　　紙 ）

令和６年度　海外派遣研究員研究報告書〔研究実績〕

令和　７年　１０月　７日

日本大学理事長　　殿
日本大学学長　　殿

所　　属　　商学部
資格・氏名　　准教授・大森愛

令和６年度海外派遣研究員（　長期　）の研究実績を，下記のとおり報告いたします。

記

１　区　　分　　長期
２　研究課題

多言語話者の英語に対する言語意識の調査 Language Awareness of English among Multilingual Speakers

３　派遣期間　　西暦　2024 年　9 月　10 日　～　2025 年　9 月　15 日
４　派　遣　先　　○英国、チェコ、オランダ、フランス

５　Research Purpose 研究目的　（英語の後に日本語が続きます）

The purpose of this study is to explore how non-native English-speaking students enrolled in English teacher education programmes perceive English, with particular attention to “English as an International Language (EIL)” and “English as a Lingua Franca (ELF).” Teachers’ beliefs have been shown to be closely linked to their classroom practices (Borg, 2019), influencing lesson design, implementation, assessment, and the nature of interactions between teachers and students, as well as among students themselves. It is therefore important to understand how teachers conceptualise English.

While many previous studies have focused on in-service teachers’ beliefs, research on the perceptions of pre-service teachers within teacher education programmes remains limited. Moreover, little is known about the role that such programmes play in shaping students’ conceptualisations of English as an international or lingua franca (Christou, Thomas, & McKinley, 2024).

In light of the increasingly globalised use of English, investigating pre-service teachers’ perceptions of English—who represent key stakeholders in implementing English

language education that reflects linguistic diversity and real-world usage—is crucial for informing the future direction in English language teaching.

6　Overview of the Study 研 究 概 要

In today's world, non-native speakers outnumber native speakers of English. Consequently, there is a growing need for a paradigm shift in English language education—from a traditional native-speaker norm to an approach that focuses on the diversity of English used among multilingual speakers. However, a considerable gap remains between theory and practice, and native-speaker norms continue to be deeply rooted among both teachers and learners.

Against this background, the present study focuses on "English as an International Language (EIL)" and "English as a Lingua Franca (ELF)," examining how students enrolled in teacher education programmes conceptualise and perceive English.

① Research Methods 研究の方法

The purpose of this study is to gain a deeper understanding of how non-native English-speaking students in multilingual contexts—particularly those enrolled in English teacher education programmes in the UK—perceive English.

To this end, both a questionnaire survey and interviews were employed as data collection methods. The initial plan for my research abroad was to conduct a thorough literature review and primarily conduct interviews. Fortunately, since I was able to secure a sufficient number of participants, a questionnaire was also developed, and both the survey and interviews were conducted.

For the questionnaire survey, the existing *English as an International Language Perception Scale (EILPS)* (Lee & Chen Hsieh, 2018) was utilised. This instrument enables an examination of participants' perceptions of English across four dimensions related to the concept of ELF/EIL. In addition, employing an established scale allows for more direct comparison with findings from previous studies. The interviews complemented the questionnaire by providing a more detailed and nuanced understanding of the results.

7　Research Results and Achievements 研究結果・成果

The activities and research achievements during my period abroad can be summarised in the following three main categories:

1) Both quantitative and qualitative data were successfully obtained regarding TESOL students' perceptions of English. In addition, comparable data were also obtained from non-TESOL students, which will allow for cross-group analysis.
2) Similar to the situation in Japan, in European countries such as the Netherlands and France, where English is neither a national nor an official language, I was able to develop a deeper understanding of how English is used in daily life and of the realities of English education in schools through local experiences and interviews.
3) By participating in and presenting at academic conferences, I gained valuable insights into the latest research topics and trends. Furthermore, direct exchanges and discussions with other researchers deepened my understanding of the current state of ELF, EIL, and EMI in the European context and opened up potential opportunities for future collaboration.

As for future directions, I plan to analyse the collected data and prepare it for publication. Active dissemination through conference presentations in Japan and abroad is also planned. Moreover, I intend to seek external research funding, such as a JSPS Grant-in-Aid for Scientific Research. In the medium term, I aim to expand the scope of the study by applying the framework to the Japanese educational context.

The research paper and presentations completed during my overseas research period are listed below:

【Research Paper　研究論文】

・**Ohmori, A.** (2025). What connects EIL theory to practice?: A Study on Pre-service Teachers [「国際語としての英語」の理論と実践をつなぐものとは？―教職課程履修者に関する研究―]. *Intercultural Communication Review* (*23*), 47-61.

【Presentations　研究発表】

・**Ohmori, A.** 2025.07.03. Demand for EMI and perceptions of students and the instructor: A case study at a less internationalized university in Japan. 6th EMI Symposium / 3rd Annual ELINET Conference, Oxford University, Oxford, UK. Refereed.

・**Ohmori, A.** 2025.02.12. Images of English speakers and the impact of Global Englishes instruction: A case study of Japanese university students. Education Studies Research Seminars Series, University of Warwick. Coventry, UK.

Finally, I would like to once again express my sincere gratitude for having been given this invaluable opportunity, and to all those who supported me in making it possible. Thank you very much.

（ 様式D－２ ）

5　研 究 目 的

本研究の目的は、「国際語・共通語としての英語」（English as an International Language (EIL), English as a Lingua Franca (ELF）に着目し、英語教員養成課程に在籍する英語の非母語話者の学生が英語をどのように認識しているかを調査することである。教員の認識と実践には強い関連があることが指摘されており（Borg, 2019)、それは授業設計や実施方法、評価方法、さらには教師と学生、学生同士のやり取りに影響を与える。そのため、教員が英語をどのように概念化しているかを理解することは重要である。これまでの研究では、現職教員の認識を対象とした調査が多く実施されてきた一方で、教職課程に在籍する学生の認識に関する研究は十分ではない。さらに、教員養成課程が学生の「国際語・共通語としての英語」の概念形成にどのような役割を果たしているのかについて、ほとんど明かされていない（Christou, Thomas & McKinley, 2024)。したがって、グローバル化した今日の英語使用状況を踏まえ、英語の多様性に注目し、より現実に即した英語教育を実践していくためには、主要なステークホルダーである教員養成課程の学生が英語をどのように認識しているのかを明らかにすることが、今後の英語教育を考察する上で非常に重要であると考える。

6　研 究 概 要

世界における英語使用者が母語話者よりも非母語話者の方が多い現状において、英語教育の内容も、従来の母語話者規範に基づくものから、多言語話者同士の使用を前提とした英語の多様性に焦点を当てた教育実践へと、パラダイムシフトが求められている。しかし、理論と実践の間には大きな隔たりがあり、教員や学習者の間では依然として母語話者規範が根強く存在している。

このような状況を踏まえ、本研究では「国際語・共通語としての英語」（English as an International Language (EIL), English as a Lingua Franca (ELF）に着目し、教員養成課程に在籍する学生の英語に対する認識を調査する。

① 研究の方法

本研究の目的は、多言語環境における英語の非母語話者である学生、特に英国の大学院の英語教員養成課程に在籍する学生の英語に対する認識をより深く理解することである。

そのため、データ収集の方法として質問紙調査とインタビューを採用した。当初の在外研究計画では、先行研究の整理と主にインタビュー調査の実施を予定していた。しかし、まとまった数の調査対象者にアプローチできる見通しが立ったため、質問紙を完成させ、質問紙調査とインタビューの双方を実施した。

質問紙調査は、既存の English as an International Language Perception Scale (EILPS) （Lee & Chen Hsieh, 2018）を活用した。これにより、「国際語・共通語としての英語」に関する四つの側面から、被験者の英語に対する認識傾向を把握することができる。また、既存の尺度を用いることで、先行研究との比較検討がより容易になると考えられる。さらに、インタビュー調査を併用することで、質問紙調査の結果をより詳細に理解することが可能となった。

中長期的には科研費の取得を目指し、在外研究終了後も本研究を継続する予定である。

②渡航先での活動内容と成果

2024 年 4 月～2025 年 3 月の現地活動内容と成果

【1】 2024 年 9 月

チェコの Prague City University で開催された第 14 回 ELF（English as a Lingua Franca）国際学会に参加し、最新の ELF および EIL に関する研究動向を把握するとともに、ヨーロッパの研究者と有意義な交流を行うことができた。

【2】 2024 年 9 月－2025 年 7 月

University of Warwick, School of Education, Learning and Communication Sciences (SELCS) の大学院授業に積極的に参加し、大学院生の学修支援に従事した。同時に、大学院生がどのように学び、教授陣や大学側がどのような手厚い指導や教育体制を整えているのかについても学ぶことができた。授業への積極的な参加を通して、本研究の調査実施に際し、より多くの参加者を募ることが可能となった。

【3】 2024 年 9 月－2025 年 3 月

調査実施に向けた準備および倫理審査の手続き

【4】 2024 年 12 月－2025 年 1 月

オランダの教育者へのインタビューを実施した。大学教育において英語で学ぶ授業（English as a medium of instruction (EMI)）が進んでいるとされるオランダで、複数の教育者に対し、同国の英語教育の現状や課題についてインタビューを行った。

【5】 2025 年 1 月

Sorbonne 大学で開催された INSPE de Paris 主催の、フランスにおける語学教育や教員養成に携わる研究者および教育関係者による研究会・シンポジウムに参加した。教員養成課程教育に関するセッションに出席し、フランスの教員養成に関する教育政策の動向や、特に語学の教員養成の充実に向けた取り組みについて情報を収集することができた。

【6】 2025 年 2 月
University of Warwick の Educational Studies Seminar Series において、日本の大学生が捉える「英語」のイメージと、EIL 教育導入の効果について発表を行った。

【7】 2025 年 3 月
University of Warwick の Educational Studies 主催による全国大学院生研究発表大会に参加した。

【8】 2025 年 3 月－8 月
英国で TESOL（Teaching English to Speakers of Other Languages）を専攻する修士課程学生を対象に、“Language Awareness of English among Multilingual Speakers” というテーマで、英語に対する認識に関するアンケート調査およびインタビューを実施した。また、TESOL 専攻の学生の認識をより明確に把握するため、TESOL 専攻以外の学生群からも同様のデータを収集することができた。

【9】 2025 年 4 月
IATEFL（International Association of Teachers of English as a Foreign Language）に参加し、北米の TESOL 学会（TESOL International Association）とは異なり、ヨーロッパの文脈における英語教育に関するテーマや視点について学ぶことができた。

【10】2025 年 7 月
英国オックスフォード大学で開催された EMI Symposium / Annual ELINET Conference にて学会発表を行った。EMI だけでなく、ELF・EIL に関する最新の研究動向を把握することができ、多くの著名な研究者と直接交流することで大変刺激を受けた。

7　研究結果・成果

研究活動の内容および結果・成果については、上述のとおり（６の②）であるが、これらの成果は大きく三つに整理できる。

１） 英国大学の修士課程で TESOL を専攻している学生の英語に対する認識について、量的・質的の両方からまとまったデータを収集することができた。さらに、比較対象となる TESOL 専攻以外の修士学生からのデータも収集することができた。

２） 日本と同様に、英語が国語（national language）あるいは公用語（official language）ではないオランダやフランスにおいて、日常生活における英語使用の頻度や教育現場での英語教育の実態について、現地での体験やインタビューを通して理解を深めることができた。

３） 学会への参加および発表を通して、最新の研究内容や動向を把握することができた。また、研究者との直接的な交流やディスカッションを通じて、ヨーロッパの文脈における ELF、EIL、EMI の現状についての理解を深めることができた。さらに、今後の共同研究の可能性も高まった。

今後の展開としては、まず収集したデータを分析し、論文としてまとめて発表する必要がある。今後は、国内外での学会発表も積極的に行っていく予定である。さらに、科研費などの外部研究資金の獲得も目指している。中期的な展望としては、本研究を日本の文脈に適用した研究の実施を検討している。

在外研究期間中に発表した研究論文および研究発表は以下のとおりである。

【Research Paper　研究論文】

・**Ohmori, A.** (2025). What connects EIL theory to practice?: A Study on Pre-service Teachers [「国際語としての英語」の理論と実践をつなぐものとは？―教職課程履修者に関する研究―]. *Intercultural Communication Review* (*23*), 47-61.

【Presentations　研究発表】

・**Ohmori, A.** 2025.07.03. Demand for EMI and perceptions of students and the instructor: A case study at a less internationalized university in Japan. 6th EMI Symposium / 3rd Annual ELINET Conference, Oxford University, Oxford, UK. Refereed.

・**Ohmori, A.** 2025.02.12. Images of English speakers and the impact of Global Englishes instruction: A case study of Japanese university students. Education Studies Research Seminars Series, University of Warwick. Coventry, UK.

最後になりましたが、改めましてこのような貴重な機会をいただき、またその実現のためにサポートいただきました関係者の皆様に、心より御礼申し上げます。ありがとうございました。

以　上